

چهار پارادایم تحقیق در علوم اجتماعی و رفتاری برحسب جنبه‌های هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی، روش‌شناسی و روش تحقیق

منبع: بازرگان، عباس (۱۳۸۴). ضرورت توجه به دیدگاه‌های فلسفی زیربنائی معرفت‌شناسی در علوم انسانی برای انتخاب روش تحقیق با تاکید بر روش‌های کیفی پژوهش و ارزیابی. در جمعی از مولفان (۱۳۸۴).

دیدگاه فلسفی (پارادایم تحقیق)	هستی‌شناسی	معرفت‌شناسی	روش‌شناسی	روش‌های پژوهشی
۱. اصالت تحصیلی ۱.۱. اثبات‌گرایی	واقعیت یک پدیده، <b>مادی</b> و <b>مستقل</b> است و بایستی <b>کشف</b> شود.	دانش می‌تواند <b>عینی</b> باشد و هرگز با <b>ارزش‌ها</b> و سایر عواملی که منجر به نوعی ارببی می‌گردد، آلوده نمی‌شود.	متخصصان <b>گزاره‌های</b> تحقیق را صورت‌بندی کرده و تحت یک شرایط <b>کنترل شده</b> و به طور دقیق آن‌ها را بررسی می‌کنند تا به <b>دانش</b> دست یابند.	تحقیقات <b>آزمایشی</b> همراه با استفاده از ابزار <b>اندازه‌گیری کمی</b> کاملاً کنترل شده
۱. اصالت تحصیلی ۱.۲. پسا-اثبات‌گرایی	واقعیت یک پدیده <b>مادی</b> و <b>مستقل</b> از ماست. اما ما نمی‌توانیم به <b>طور کامل</b> به آن پی ببریم.	<b>عینیت</b> دانش یک هدف <b>آرمانی</b> است و چنانچه <b>کنترل مناسب</b> صورت نگیرد، ارزش‌ها و سایر عوامل موجب ایجاد ارببی می‌شوند.	دانش از <b>گردآوری تدریجی یافته‌ها</b> ، آزمون <b>فرضیه‌ها</b> و پی بردن به روابط آن‌ها و ساختن <b>نظریه‌ها</b> حاصل می‌شود.	انجام تحقیقات <b>شبه آزمایشی</b> ، طراحی تحقیقات <b>دو گروهی پس - آزمون</b> ، <b>پیش - آزمون</b> و تحقیقات <b>غیر آزمایشی کنترل شده</b>
۲. تفسیری	واقعیت یک پدیده <b>مادی نیست</b> و وابسته به <b>تجربیات</b> و <b>تفسیر انسان</b> از آن است. <b>واقعیت مستقل از پژوهشگر نیست</b> ، اما به <b>طور اجتماعی</b> ساخته می‌شود و می‌تواند <b>معانی مختلفی</b> داشته باشد.	دانش <b>عینی نیست</b> بلکه <b>ذهنی</b> است. دانش از <b>تعامل بین پژوهشگر و موضوعات پژوهش</b> حاصل می‌شود.	دانش از طریق ارائه <b>تفسیرهای مختلف</b> و <b>متعدد</b> از واقعیت و ایجاد یک <b>الگوی مورد توافق</b> حاصل می‌شود.	مطالعه <b>موردی</b> ، <b>قوم‌نگاری</b> ، <b>گروه‌های کانونی</b> ، <b>پدیدارشناسی</b> و <b>تحقیقات تاریخی</b>
۳. انتقادی	واقعیت یک پدیده <b>مادی مستقل از ماست</b> ، اما <b>هرگز</b> نمی‌توانیم به <b>طور کامل</b> به آن پی ببریم.	دانش <b>عینی نیست</b> ، بلکه <b>ذهنی</b> است. <b>ارزش‌ها</b> و <b>قدرت</b> یک نقش اساسی در ایجاد دانش ایفا می‌کند. دانش و مواردی از قبیل <b>برابری</b> ، <b>عدالت</b> و <b>قدرت</b> به <b>طور قابل ملاحظه‌ای</b> با هم <b>ترکیب شده‌اند</b> .	تحقیق در پی شناسایی <b>اثرات قدرت</b> و <b>نابرابری</b> به جستجو می‌پردازد و افراد را در <b>قبال شرایط محیطی و اجتماعی</b> توانمند می‌سازد.	تحقیقات <b>مشارکتی</b> و <b>اقدام پژوهی</b> ، <b>قوم‌نگاری انتقادی</b>
۴. پسا ساختگرایی	واقعیت یک پدیده <b>اجتماعی چند بعدی</b> است که در <b>لایه‌های زبان و گفتمان</b> نهفته است.	وقایع بر حسب <b>فرایند اعمال قدرت</b> و روابط اعمال سلطه و <b>افشاء سازی</b> آنها شناخته می‌شوند.	تحقیق در پی آن است که <b>چگونگی شکل‌گیری منافع غایی</b> که از <b>نابرابریهای اجتماعی</b> حاصل می‌شود آشکار گردد.	<b>تحلیل گفتمان</b>